

приз

Р-22

шифр

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников
в 2025-2026 учебном году

Предмет Русский язык

Работа ученика (цы) 9 класса МКОУ СОШ с.п. УРВАНЬ
название образовательного учреждения

КУШЕВА ДАНИЛА ЗАУРОВНА

(ФИО ученика полностью в родительном падеже)

Учитель наставник Жилова Эльвира Олеговна

(ФИО полностью)

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку 2025/26 уч. год

9 класс

Задание № 1. Известно, что русское ударение имеет несколько функций. Прочитайте пары слов, в которых выделенные буквы указывают на ударный звук.

- 1) дЕвица – девИца;
- 2) пИща – пищА;
- 3) шАсси – шассИ;
- 4) вОлос – волОс;
- 5) клАдбище – кладбИще;
- 6) завИдно – зАвидно;
- 7) позвонИт – позвОнит;
- 8) одноврЕменный – одновремЕнный;
- 9) тОртов – тортОв;
- 10) каталОг – катАлог.

Распределите пары слов по группам в соответствии с функцией ударения в каждой паре:

№	Функция ударения	Номера пар слов
1	Ударение различает слова (смыслоразличительная функция)	2 +
2	Ударение различает некоторые грамматические формы одного слова	4 +
3	Ударение различает общеупотребительный и профессиональный варианты произношения слова	7 9
4	Ударение различает современный и устаревший варианты произношения слова	3
5	Ударение различает литературный и народнопоэтический варианты слова	1 6 +
6	Ударение не выполняет различительной функции (слова дубликаты, когда разница в месте ударения не значима). Представлены варианты нормы	8 +
7	В одном из слов ударение просторечное (отражает неграмотную разговорную речь)	5 10 +

Задание 2. Запишите по одному слову современного русского языка, которое образовано от указанных исчезнувших слов:

1.	Волхв «кудесник»	волшебник +
2.	Балдак «палка, трость»	наблюдательник +
3.	Шелом «шлем»	ошелашить +
4.	Перст «палец»	перчатка +
5.	Льга «свобода, воля»	польза +
6.	Мекать «думать»	намекать +
7.	Дуг «сила»	недуг +

8.	Добль «храбрость»	доблестный	+
9.	Була «шишка»	булавка	+

Задание № 3. В приведенном списке слов 1) найдите общую морфему, 2) распределите слова на группы по значению этой морфемы, 3) определите «лишнее» слово, 4) ответьте на вопрос: одинаков ли морфемный состав «лишнего» слова с точки зрения современной и исторической, аргументируйте:

сумрак, суглинок, сутки, супесь, сукровица, су-шеф.

- 1) общая морфема во всех словах приставка су- +
- 2) Значение «около, рядом»: суглинок, супесь. +
Значение «сверх, выше»: су-шеф
Значение «непостоянный признак»: сумрак, сутки, сукровица +
- 3) лишнее слово су-шеф
- 4) С современной точки зрения: не имеет приставки су-
С исторической: первоначально было образовано с помощью приставки су-

Задание № 4. Сравните указанные формы слов. Какие части речи они представляют? Какими формами являются? Ничья, ничьей – ничья, ничей.

ничья, ничьей – существительное +
ничья, ничей – местоимение +

Задание № 5. Определите, какой частью речи являются выделенные слова в приведенных предложениях.

- 1) В начале 1812 полк наш стоял в небольшом уездном городе, где мы проводили время очень весело (А.С. Пушкин).
 - 2) Как весело, обув железом острым ноги, Скользить по зеркалу стоячих, ровных рек! (А.С. Пушкин).
 - 3) Это было весело!
 - 4) 4 апреля, в день рождения Андрея Тарковского, здесь было еще холодно, накануне ночью выпал снег, отчего и Волга стала совсем белой.
 - 5) Тепло от печи медленно заполняло комнату.
 - 6) Молоко холодно. Пей аккуратно!
 - 7) Ольга жестом заставила всех замолчать и сказала спокойно и холодно...
 - 8) Звучало красиво, а выглядело еще краше.
 - 9) Звезда вспыхнула-и стало так красиво, что Ежик с Медвежонком зажмурились.
 - 10) Дядюшка тепло поприветствовал меня.
- 1) весело – наречие (как?) +
 - 2) весело – наречие (как?) +
 - 3) весело – предикативное наречие (как?) катег. состояния
 - 4) холодно – предикативное наречие (как?) катег. состояния
 - 5) тепло – имя существительное (что?) +
 - 6) холодно – предикативное наречие (как?) катег. состояния
 - 7) холодно – наречие +
 - 8) красиво – наречие +
 - 9) красиво – предик. нареч.
 - 10) тепло – наречие +

Задание № 6. Выступите в качестве редактора книги начинающего писателя: исправьте неправильно употребленные паронимы в двух следующих предложениях.

1. По сравнению с этим соперником (да! получается так! соперником! кто бы мог подумать?) он невольно производил впечатление какого-то неженки! маменькиного сынка! тепличного ^{растения} растения! - закончил школу... университет... работал в лаборатории... - всего лишь в лаборатории! а у того - экспедиции! командировки! и главное - трудовая вахта: на пороховом заводе! на стеклянном! на механическом! да шут с ним, хоть и на кирпичном!

2. Он, разумеется, с первых же слов понял, что прекрасная дама бранит его, но не мог при чтении не испытывать странного удовольствия от умело подобранных доводов, ^{логичного} логического строя изложения, едких намёков и обидных слов.

25

2. Он, разумеется, с первых же слов понял, что прекрасная дама бранит его, но не мог при чтении не испытывать странного удовольствия от умело подобранных доводов, логичного строя изложения, едких намёков и обидных слов.

1. По сравнению с этим соперником (да! получается так! соперником! кто бы мог подумать?) он невольно производил впечатление какого-то неженки! маменькиного сынка! тепличного растения! - закончил школу... университет... работал в лаборатории... - всего лишь в лаборатории! а у того - экспедиции! командировки! и главное - трудовая вахта; на пороховом заводе! на стеклянном! на механическом! да шут с ним, хоть и на кирпичном!

Проверил: И/Чернов А.В.