

Л-25

шифр

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников
в 2025-2026 учебном году

Предмет литература

Работа ученика (цы) 8 А класса МБОУ "Лицей №1" г.п. Наро-Фоминск
название образовательного учреждения

Ясенова Надежда Александровна
(ФИО ученика полностью в родительном падеже)

Учитель наставник Губтسوкова Ратислава Александровна
(ФИО полностью)

398

Л 25

Муниципальный этап ВсОШ по литературе 2025-2026 уч.г.

8 класс

Время выполнения - 135 минут.

Максимальный балл - 90

Задание №1. Литературные термины. (4 балла). Определите термин:

А) повтор звуков, слов, словосочетаний и речевых оборотов в начале фрагментов, из которых состоит высказывание. Переводится с греческого как «возвращение», «единоначалие». Ответ: анафора

Б) повторение звуко сочетаний и слов в конце смежных фрагментов; может использоваться и в близко расположенных друг к другу строках. Переводится с греческого как «прибавление» Ответ: эпифора

Задание № 2. — (1 балл). Не только геометрическая кривая, но и сильное преувеличение для создания художественного образа. Ответ: гипербола

Задание № 3. — (12 баллов). Какие бывают виды рифмы? Приведите примеры. (AABB) —

(ABAB) — Я помню чудное изображение Ужасное дуд змеиной
Перед мной являлась ты Знаешь что на дуде там
Как шипит мое ведренце и днём, и ночью котурный
Как пенки чистой красоты Всё ходит по цепи кругом

(ABBA) —

Задание № 4. Установите соответствие в названиях произведений отечественных писателей. (10 баллов) Результат внесите в таблицу.

А. Каменный	1. доктор
Б. Слепой	2. музыкант
В. Скупой	3. пленник
Г. Медный	4. цветочек
Д. Чудесный	5. фонтан
Е. Аленький	6. смотритель
Ж. Станционный	7. рыцарь
З. Дикий	8. всадник
И. Бахчисарайский	9. гость
К. Кавказский	10. помещик

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К
9 +	2 +	7 +	8 +	1 +	4 +	6 +	10 +	5 +	3 +

Задание № 5. (4 балла)

А) Из какого произведения А.С. Пушкина эти строки: “Глаголом жги сердца людей”?
 Варианты: “Поэт”, “Пророк”, “Эхо”, “Поэт и толпа”, “Я памятник себе воздвиг
 нерукотворный...”. Ответ: “Поэт”

Б) Анализ литературного приема (развернутый ответ):

В стихотворении А.С. Пушкина «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...» используется символ «памятника». Какой смысл автор вкладывает в этот символ?

Ответ:

Используя слово «памятник», автор имеет в виду свое произведение и стихи, с помощью которых он навсегда останется в истории и сердцах людей.

25 Задание № 6. Интерпретация поэтического текста (6 баллов). Прочитайте стихотворение Ф.И. Тютчева «Весенняя гроза»:

Люблю грозу в начале мая,
Когда весенний, первый гром,
Как бы резвяся и играя,
Грохочет в небе голубом.

6.1. Проанализируйте, каким образом автор передает настроение стихотворения, используя звуковые и смысловые приемы.

6.2. Как вы понимаете символику грозы в этом тексте?

6.3. Приведите свои аргументы.

Ответ:

6.1: В первой строке автор использует односоставное предложение. Также есть рифма 1 и 3 строк заканчиваются на -ая с ударением на а. 2 и 4 строки заканчиваются на -ом с ударением на о. С помощью рифмы автор передает радостное настроение весны.

6.2. Гроза - знак начинающейся теплой погоды и весны в ней. Гроза орашает землю и растения, извещая о том, что скоро начнется лето и будут идти теплые летние дожди и грозы.

05 Задание № 7. Историко-литературный контекст. (9 баллов). Рассмотрите роль народных мотивов и исторической темы в поэме А.С. Пушкина «Руслан и Людмила».

7.1. Какие национальные традиции отражены в поэме?

7.2. Как автор использует сказочный жанр для передачи общенациональных ценностей?

7.3. Как исторический фон влияет на сюжет и образы?

05 Задание № 8. Эпиграф много говорит (4 балла)

8.1. «На зеркало неча пенять, коли рожа крива» Не нужно винить других, когда дело в тебе.

8.2. «Во всех ты, душенька, нарядах хороша!» Не смотря на внешнюю красоту ты.

8.3. «Коллежский регистратор, почтовой станции диктатор»

8.4. «Вкушая, вкусих мало меда, и се аз умираю» За суетными делами, за суетными делами.

8.2 остаётся тем кем был.

15 Задание № 9. Какому историческому событию посвящена поэма Н.А. Некрасова «Русские женщины»? (1 балл) ссылка восставших декабристов в Сибирь. Их жёны искали за ними в холодный и суровый край, чтобы поддержать их.

Задание № 10. Сравнительный анализ (9 баллов).

Сравните образ главной героини рассказа А.П. Чехова «Крыжовник» с образом Маши из рассказа Л.Н. Толстого «После бала».

10.1. Какие внутренние конфликты переживают героини?

10.2. Как авторы раскрывают тему взросления и первых разочарований?

10.3. Как социальное окружение влияет на формирование мировоззрения девушек?

10.1

10.2 Впервые разочарования прихватят, когда ^{по приказу} отец назовет малышку
нахалши сечь и наказывать бичом крепостного человека пёшого
цвета котен. Хотя старуха отец Маши казаясь благоподобен человеку.
10.3. Мама в окружении роскоши и сердых дам и джентельменов
а так же являясь дочерью мужского человека, может стать женой
и вассал-шермой.

10.3. Мама в окружении роскоши и сердечных дам и друзей-приятелей, а также являясь дочерью мужского человека, может стать женой и высокомерной.

Задание № 11. Творческое задание (30 баллов). Создайте собственный короткий рассказ (объем — от 150 слов и более) на одну из предложенных тем. Используйте (по вашему выбору) классические произведения русской, осетинской и зарубежной литературы.

✓ «Неожиданная встреча с литературным героем».

«Прогулка с писателем / поэтом».

«Как я оказался в центре событий, описанных в книге».

«Как я оказался в центре событий, описанных в книге».

В один прекрасный утренний час, шурша сапогами по лавочке в парке, я увидел прекрасную юную женщину, идущую в сторону моего дома. Она была прекрасная, солнечная, осенняя природа, был легкий ветерок. От твоего дыхания ароматы потрескавшихся листьев, и тропинка была очень уютной. Девушка была весьма симпатична и маняща. Мне пришло в голову, что это была та самая девочка, которую я видел в детстве. Она была одета в простенькое платье и на голове носила маленькую шляпку. Когда к ней подошел, увидев, как она улыбается, я понял, что она была школьницей. Из-за своего неуклюжего вида, я подошел к ней, потому что хотел познакомиться с ней поближе. Мы разговорились и «Меня» пригласила меня на чай в гости. Я охотно согласился, и мы вместе пошли к ней домой. Когда мы вошли, я была поражена ее сходством с девочкой из книги. Она была очень красивой, как и в детстве. У входа стояла самодельная почтовая коробка. Я сидел на стуле, читая газету, когда из комнаты вышла девушка, и я сразу понял, что это была та самая девочка.

детища Дездемоны, моей любимице. Тогда мне
зашло в голову почувствовать невероятную уютную и весёлую
атмосферу. Внутри стоял старый роан, а рядом
маленький с табуреткой, в уютно подаренный соседом.
Меня встретила мама - миссис Марч, добрая женщина
Но и мою ^{очень} любимую, "Дездемону" не было дома. ^{Зато} Но я
познакомилась с юной "Бет" и их шутливой - старой, доброй
"Ханой". Мы все шли за стол, на котором
стояла ваза с цветами. Нам подали чай, и мы все
долго разговаривали и смеялись, хорошо проводили время.
Вскоре я понаправилась домой в полном восторге от проведен-
ного вечера. Этот день навсегда запомнился в моей жизни,
и я никогда не забуду те яркие воспоминания и эмо-
ции, подаренные мне сестрой Марч. Вскоре мы стали
крепкими друзьями, и ~~не~~ я захватила книги
в гости, и познакомилась с их юными соседом "Теодором
Лоуренсом" (Лори). Мои сестры стали хорошими друзьями, как
и с девочками.

Итого: 398.

Проверила: *Ев* Акимова И.А.