

Л-21

шифр

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников  
в 2025-2026 учебном году

Предмет литература

Работа ученика (цы) 8 "Б" класса МКОУ "Лицей №1" г.п. Нарткала  
название образовательного учреждения

Цуркан Вероники Александровны  
(ФИО ученика полностью в родительном падеже)

Учитель наставник Анжисва Маргарита Алексеевна  
(ФИО полностью)

355

Л-21

## Муниципальный этап ВСОШ по литературе 2025-2026 уч.г.

8 класс

Время выполнения - 135 минут.

Максимальный балл - 90

**Задание №1.** Литературные термины. (4 балла). Определите термин:

А) повтор звуков, слов, словосочетаний и речевых оборотов в начале фрагментов, из которых состоит высказывание. Переводится с греческого как «возвращение», «единоначалие». Ответ: Восхождение.

Б) повторение звуко сочетаний и слов в конце смежных фрагментов; может использоваться и в близко расположенных друг к другу строках. Переводится с греческого как «прибавление» Ответ: Эпифора.

**Задание № 2.** — (1 балл). Не только геометрическая кривая, но и сильное преувеличение для создания художественного образа. Ответ: Гипербола.

**Задание № 3.** — (12 баллов). Какие бывают виды рифмы? Приведите примеры.

(AABB) — парная.

О, зима ты, солнце красное, всё уходишь, не прощаешься;  
О, зима с войны бурагоносной, ты, не возвращаешься?  
Из бед ты меня выручи, прими  
Прими от орлиной быстры (Реквием - вечная память героям)

(ABAB) — перекрестная.

Люблю грозу в начале мая,  
Когда весенний, первый гром,  
Как бы резвясь и играя,  
Грохочет в небе голубом. (Весенняя гроза)

(ABBA) — складная, строная.

Кей, это я не забуду дня!  
(Я не забуду никогда, вовек, (Барбарисов)  
(Я видел, наконец, как доты реки,  
И в ярости рыдала мать-земля!

**Задание № 4.** Установите соответствие в названиях произведений отечественных писателей. (10 баллов) Результат внесите в таблицу.

|                   |               |
|-------------------|---------------|
| А. Каменный       | 1. доктор     |
| Б. Слепой         | 2. музыкант   |
| В. Скупой         | 3. пленник    |
| Г. Медный         | 4. цветочек   |
| Д. Чудесный       | 5. фонтан     |
| Е. Аленький       | 6. смотритель |
| Ж. Станционный    | 7. рыцарь     |
| З. Дикий          | 8. всадник    |
| И. Бахчисарайский | 9. гость      |
| К. Кавказский     | 10. помещик   |

Ответ:

| А | Б | В  | Г | Д | Е | Ж | З | И | К |
|---|---|----|---|---|---|---|---|---|---|
| 7 | 9 | 10 | 8 | 1 | 4 | 6 | 2 | 5 | 3 |

**Задание № 5.** (4 балла)

А) Из какого произведения А.С. Пушкина эти строки: "Глаголом жги сердца людей"?  
Варианты: "Поэт", "Пророк", "Эхо", "Поэт и толпа", "Я памятник себе воздвиг  
нерукотворный...". Ответ: Поэт.

Б) Анализ литературного приема (развернутый ответ):

В стихотворении А.С. Пушкина «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...» используется символ «памятника». Какой смысл автор вкладывает в этот символ?

Ответ:

Смысл символа «памятник», который вкладывает А.С. Пушкин в своем стихотворении «Я памятник себе воздвиг нерукотворный», заключается тут, как его творчество, его популярность. Все это он добился, он назвал «памятником».

05 Задание № 6. Интерпретация поэтического текста (6 баллов). Прочитайте стихотворение Ф.И. Тютчева «Весенняя гроза»:

Люблю грозу в начале мая,  
Когда весенний, первый гром,  
Как бы резвяся и играя,  
Грохочет в небе голубом.

6.1. Проанализируйте, каким образом автор передает настроение стихотворения, используя звуковые и смысловые приемы.

6.2. Как вы понимаете символику грозы в этом тексте?

6.3. Приведите свои аргументы.

Ответ:

Автор передает настроение стихотворения при помощи метафор: «первый гром», «как бы резвяся и играя».

Я думаю, что символика грозы в этом тексте, заключается в том, что сейчас придет гроза и станет тепло. Гроза - начало тепла. Гроза в начале мая - хорошая.

35 Задание № 7. Историко-литературный контекст. (9 баллов). Рассмотрите роль народных мотивов и исторической темы в поэме А.С. Пушкина «Руслан и Людмила».

7.1. Какие национальные традиции отражены в поэме?

7.2. Как автор использует сказочный жанр для передачи общенациональных ценностей?

7.3. Как исторический фон влияет на сюжет и образы?

Я думаю, что здесь упоминаются такие традиции, как в средневековье. Во-первых, богатырь, как много раньше, и тому кто богат и лучше, а не тому кто доты людей.

Автор использует сказочный жанр, чтобы показать, что хорошие и добрые отношения всегда помогают, а самоуверенность и гордыня мешает. Пушкин не боится трудностей, а уметь их решать.

Исторический фон показывает насколько тяжело пробирается без хорошего оружия или хотя бы какой-то техники. Нет хороших брони. Не особо благоприятные условия, что добавляет этой поэме. Руслану трудностей, но его ум, не сила, а именно ум, ему помогает выжить из столь сложных обстоятельств.

05 Задание № 8. Эпиграф много говорит (4 балла)

8.1. «На зеркало неча пенять, коли рожа крива» Не надо винить кого-то, если ты сам виноват.

8.2. «Во всех ты, душенька, нарядах хороша!» Хороша во всем. В красоте, помогает, душа хороша.

8.3. «Коллежский регистратор, почтовой станции диктатор»

8.4. «Вкушая, вкусих мало меда, и се аз умираю» Желание большего.

05 Задание № 9. Какому историческому событию посвящена поэма Н.А. Некрасова «Русские женщины»? (1 балл) Октябрьский бунт или Декабрь

05 Задание № 10. Сравнительный анализ (9 баллов).

Сравните образ главной героини рассказа А.П. Чехова «Крыжовник» с образом Маши из рассказа Л.Н. Толстого «После бала».

10.1. Какие внутренние конфликты переживают героини?

10.2. Как авторы раскрывают тему взросления и первых разочарований?

10.3. Как социальное окружение влияет на формирование мировоззрения девушек?

155 Задание № 11. Творческое задание (30 баллов). Создайте собственный короткий рассказ (объем — от 150 слов и более) на одну из предложенных тем. Используйте (по вашему выбору) классические произведения русской, осетинской и зарубежной литературы.

+25 «Неожиданная встреча с литературным героем».

«Прогулка с писателем / поэтом».

«Как я оказался в центре событий, описанных в книге».

Хотела бы поделиться с вами одной очень увлекательной историей, про то как я встретила с Полианной. Полианна - это обычная девочка, сирота, которая жила со мной на соседству у своей тетушки Томи. Тетуси Томи я знаю давно, но вот совершенно недавно сюда приехала дочь ее умершей сестры, Полианна.

Была я как-то на улице и увидела, что в доме у тетушки Томи как-то оживленно, не так как было раньше, у нее всегда тихо. Через некоторое время вышла девочка, лет так девять, когда она заметила меня, то с радостной улыбкой подбежала ко мне и мы с ней познакомились. Ее звали Полианной, а она начала мне подробно рассказывать, о том почему ее так назвали, как и почему она сюда приехала и о своей любимой игре в «радость», которой ее научил ее отец. Сказав вам я о этой очень интересной и увлекательной истории.

Полианну назвали так, потому что у нее были две старшие сестры, которые погибли Томи и Анна, а потом родилась она и ее родители решили назвать ее Полианной в честь двух погибших сестер. Когда она была маленькой, она потеряла мать, и за ней началухаживать отец, ему помогали тетушки из благотворительности, потому что он был беден и не мог сам обеспечить дочь. Не так давно он умер и тетушки из благотворительности пришли и увидели, что у нее есть тетя, и это оказалась моя соседка тетуси Томи. Но перед тем, как ее отец умер, он научил ее играть в «радость». Суть этой игры заключалась в том, что во всем мире можно увидеть, что-то хорошее. В смерти отца она тоже нашла радость, знакомство с тетуси Томи, да и в принципе с новыми людьми.

После той встречи мы стали с ней дружить. Но совсем недавно у нее появились ноги и она не может ходить, а ей же не хочется никого видеть, она не может играть в эту радость и плачет... Я бы ей помогала, и ей ходил, мы вместе уже весь город перебрали много поддержки и сочувствия, такие гостицы. Буквально вчера, я узнала, что ее вывели и а была очень рада и она разрешила и себе ходить и мы поговорили.

В Букеті вот такая вот интересная и увлекательная работа пойдётся. ("Полиция" книга Эш.  
Нор. Гортен) (366 слов)

Итого: 335 + 25

Проверила: *А.А.* Ашмелева М.А.